

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МО Динской район «Детский сад № 61»
353211, Краснодарский край, Динской район, ст. Новотитаровская, ул. Широкая, № 2



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

№	Содержание	Страница
1	Оценка образовательной деятельности Учреждения	3
1.1	Общие сведения	3
2	Оценка системы управления Учреждения	4
2.1	Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ	4
2.2	Формы и структура управления	4
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	6
3.1	Реализуемые программы	6
3.2	Качество подготовки выпускников	8
4	Оценка организации образовательного процесса	12
4.1	Данные о контингенте воспитанников	12
4.2	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	14
4.3	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	16
4.4	Обеспечение безопасности	17
4.5	Вовлечение семей в образовательный процесс	18
5	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	19
5.1	Оценка качества кадрового обеспечения	19
5.2	Оценка качества методического, библиотечно-информационного обеспечения	20
6	6 Оценка материально-технической базы	21
7	Оценка функционирования внутренней системы мониторинга качества образования	24
8	Показатели деятельности образовательной организации	29
9	Приложение 1 Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг	36
10	Приложение 2 Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов	38
11	Приложение 3 Перечень дополнительных показателей самообследования организации дополнительного образования	39

1. Оценка образовательной деятельности Учреждения

1.1 Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	<i>Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №61» (БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61»)</i>
Руководитель	<i>Рогачева Ирина Васильевна</i>
Адрес организации	<i>353211, Краснодарский край, Динской район, станция Новотитаровская, ул. Широкая, 2</i>
Телефон, факс	<i>8(86162)49726</i>
Адрес электронной почты	<i>bdou61@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация муниципального образования Динской муниципальный район Краснодарского края</i>
Дата создания	<i>2007 год</i>
Лицензия	<i>- Лицензия №Л035-01218-23100346434 (на образовательную деятельность) - Лицензия серия ЛО 23-01, № 003511, от 04.12.2012г. (на медицинскую деятельность)</i>

Бюджетного дошкольного образовательного учреждения МО Динской район (далее — Детский сад) расположенное по адресу ст. Новотитаровская, ул. Широкая, 2 находится на Федеральной трассе Краснодар-Ейск. Здание детского сада рассчитано на 8 групповых ячейки (игровая, спальня, раздевалка, санитарная комната) полного дня и 2 групповые ячейки (игровая, санитарная комната) для 4 групп кратковременного пребывания построено по проекту в два этажа, из строительного материала – туф, центральное газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

12-ти часовое пребывание детей с пятидневной рабочей неделей. Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00. Общая численность штата 38 сотрудников, из них 17 педагогов

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Результаты: внесены корректировки в образовательную программу ДО, вариативная часть дополнена задачами по раннему агрообразованию детей дошкольного возраста, STEM технологиям (мультистудия, лего-конструирование); скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам Просвещения родителей дошкольников.

2 Оценка системы управления Учреждения

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Цель деятельности ДОУ - выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Предметом деятельности ДОУ - укрепление физического и психического здоровья воспитанников, развитие духовно-нравственных и физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

2.2. Формы и структура управления



Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Коллегиальный орган, действующий в целях учета мнения родителей и их активного участия в жизни ДООУ.
Общее родительское собрание.	К компетенции Общего собрания относится: разработка и принятие новой редакции Устава; рассмотрение вопросов связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения;
Совещание при заведующем	Еженедельные оперативные совещания администрации
Комиссии, отвечающие за безопасность	(ГО и ЧС, Охрана труда)
Профсоюзный комитет	Согласование положений, касающихся труда сотрудников, а также их прав и гарантий

Методические объединения	- Повышение знаний педагогов по определенной теме овладение практическими умениями в использовании современных технологий и методов обучения дошкольников. -Представление, презентация актуального и результативного опыта работы педагога или педагогического коллектива по определенной теме (темам).
Рабочие группы	Организация деятельности по новым направлениям работы детского сада, создание условий для инновационной деятельности
Аттестационная комиссия	Проведение аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; Подготовка предложений по совершенствованию аттестации педагогических работников.
Психолого - педагогический консилиум	Обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в детском саду) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, речевых отклонений. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития воспитанника. - Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имею-

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Реализуемые программы

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии ФОП ДО, ФГОС ДО. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о мониторинге качества образования».

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой ОП, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на

соответствующем уровне.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Детский сад посещают 197 воспитанников возрасте от 2 до 7 лет.

Сформировано 8 групп полного дня и 4 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности. Из них:

- средние группы № 2 – 20 воспитанников, № 6 — 19 воспитанников;
- старшие группы № 4 — 21 воспитанник, № 8 - 21 воспитанник;
- подготовительные группы № 1, № 5 — 19 и 21 воспитанник соответственно;
- вторая младшая группы № 3 и № 7— 20 и 19 воспитанников соответственно;
- ГКП смеш.ранняя № 12, № 9, № 11 и № 10 смеш.дошкольная – по 10

воспитанников в каждой группе.

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа ДОО проводится в соответствии с программой воспитания которая является частью образовательной программы ДОО

За этот период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2025.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в ДОО отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей. Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся. Педагогами используются разнообразные

формы работы с семьей,

внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ.

В общественном управлении ДООУ, функционирует Совет учреждения, родительский комитет и общее родительское собрание, родители принимают активное участие в планировании и реализации образовательной деятельности детского сада. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показали, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДООУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы 2025 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу	Количество семей	Процент от общего числа воспитанников
Всего детей (список)	195	100%
Всего семей:	146	100%
Из них полных семей	132	90,4%
Неполных семей (1 родитель)	11	9,6%
Многодетных семей	22	15%
Опекаемых детей	0	0
Детей — сирот (нет родителей, воспитывают опекуны или родственники)	0	0
Детей - инвалидов	0	0
Семей социального риска	1	0,7%

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом. Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений ДООУ показали хороший и базовый уровень.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды

деятельности.

3.2. Качество подготовки выпускников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста. Основу показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста положены следующие основания.

Первое — это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он уже совсем не такой, как в 3 года, но еще совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого качественного сдвига можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» дошкольника, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе основание — это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были выделены основные сферы его инициативности.

Основные сферы инициативы ребенка:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- познавательная инициатива — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

- двигательная активность (инициатива) — это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению

определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

в сюжетной игре;

в игре с правилами;

в продуктивной деятельности;

в познавательно-исследовательской деятельности;

в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

творческая инициатива,

инициатива как целеполагание и волевое усилие,

коммуникативная инициатива,

познавательная инициатива (любопытность),

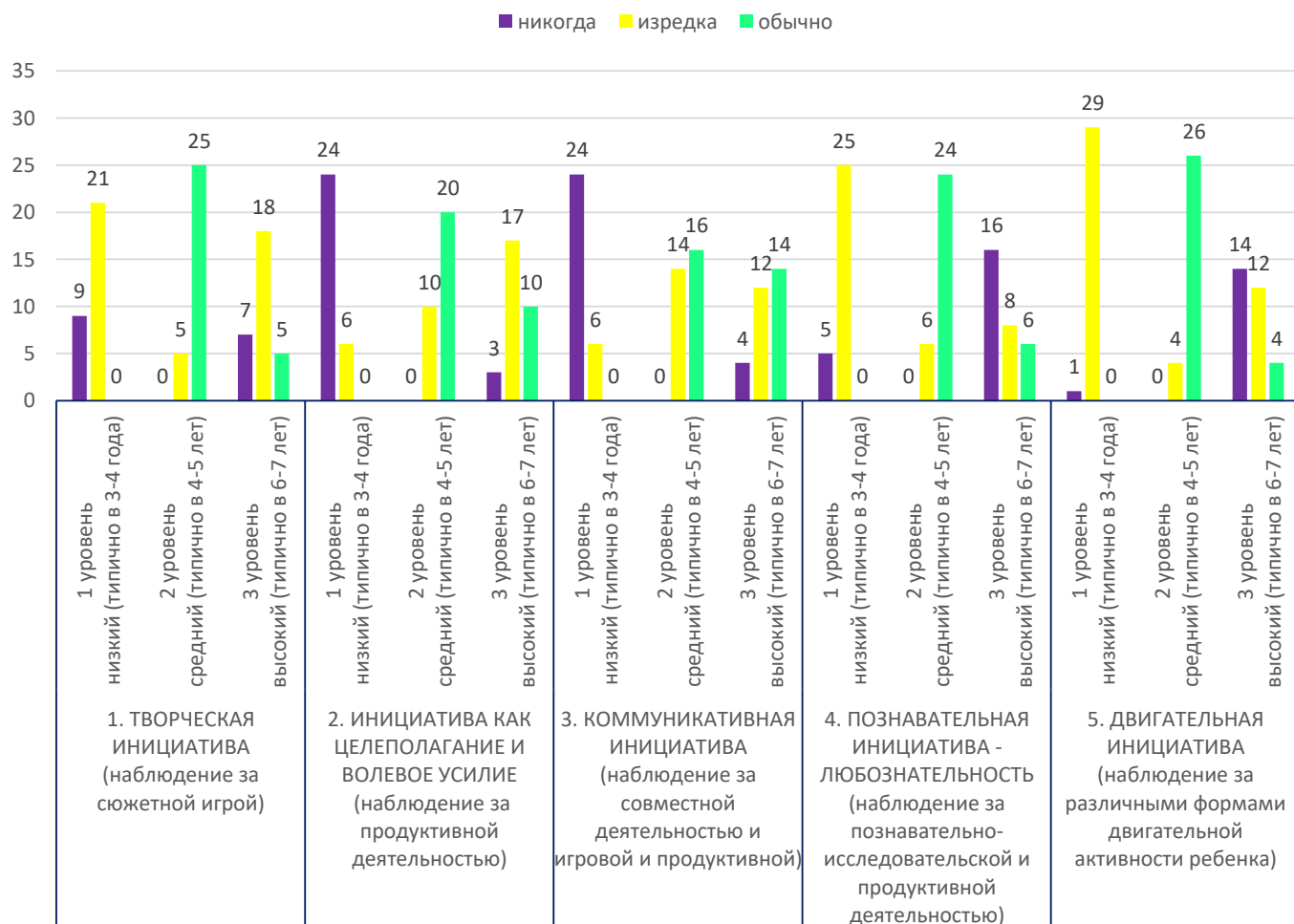
двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

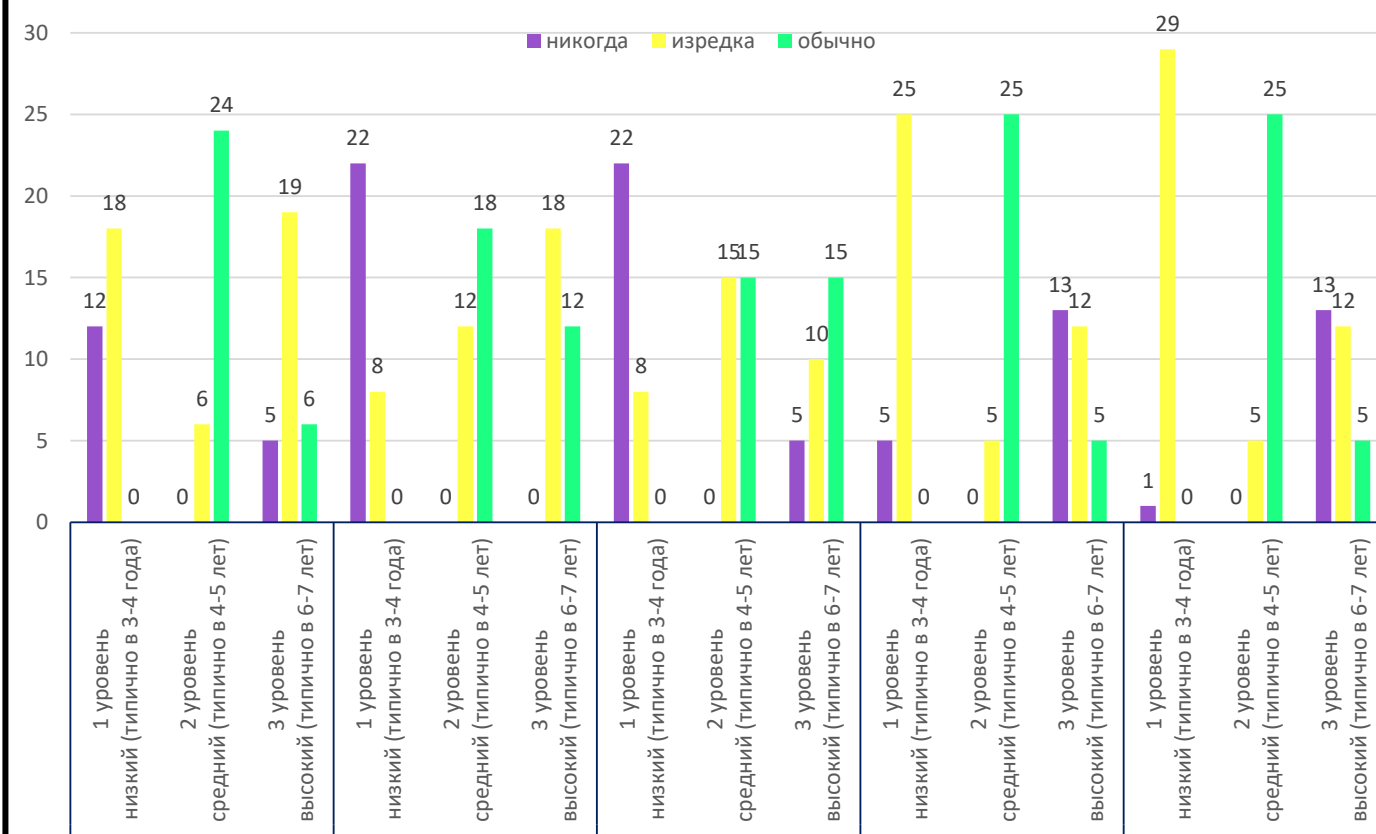
АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

МАРКЕРЫ
никогда
изредка
обычно

Результат наблюдение за группой (начальный этап)



Результат наблюдение за группой (итоговый этап)



Во второй младшей группе прослеживается положительная динамика развития детей. Уровень развития воспитанников на начало учебного года был в рамках среднего уровня развития, на май уровень развития стал соответствовать показателям выше среднего, небольшой процент детей имеет высокий уровень развития. Высокие результаты дети показали по образовательной области социально - коммуникативное развитие, что показало правильно построенный образовательный процесс. Это говорит о формировании у детей готовности к совместной деятельности и создании педагогами условий для правильной социализации дошкольников. Также уровень выше среднего развития детей наблюдается в области физического и художественно - эстетического развития. Небольшой прирост показателей отмечается у детей по области «речевое развитие». Это обусловлено низким качеством речи воспитанников и возрастными особенностями. По области «Познавательное развитие» наблюдается небольшой прирост показателей.

Это объясняется низким познавательным интересом и заниженным мотивационным потенциалом.

В средней группе уровень детского развития на начало года показал уровень ниже среднего и средний, но уже в мае все существенно изменилось. В рамках образовательной области «Физическое развитие» показатели увеличились до выше среднего. Также достаточно высокие показатели наблюдаются у детей в области художественно - эстетического развития. В области познавательное и социально - коммуникативное развитие показатели индивидуального развития ребенка показали положительную динамику, но незначительную. Средний уровень показал мониторинг речевого развития воспитанников. Низкий уровень развития по всем областям отсутствует.

В старшей группе показатели уровня детского развития на конец учебного года находятся на среднем уровне развития, наблюдается положительная динамика в таких областях как социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие. Все направления развития дошкольников стабильно развиваются. Наименьшая динамика наблюдается в речевом и познавательном развитии детей. Это объясняется низкой мотивацией воспитанников и недостаточной доступностью информации.

В подготовительной к школе группе мониторинг показал выше среднего и высокий уровень детского развития, динамика по образовательным областям положительная. Очень высокие показатели наблюдаются у детей в области физического и социально - коммуникативного развития. Уровень познавательного и художественно - эстетического развития находится на уровне выше среднего. По результатам диагностики можно сделать вывод, что в подготовительной к школе группе на конец учебного года у детей сформированы навыки развития по всем областям в соответствии с возрастными особенностями.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация образовательной деятельности представляет собой модель целостного процесса воспитания и образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

4.1. Данные о контингенте воспитанников

Детский сад посещают 197 воспитанников возрасте от 2 до 7 лет.

Сформировано 8 групп полного дня и 4 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности. Из них:

- средняя группа № 2, - 20 воспитанников, № 6 - 19воспитанников;
- старшая группа № 4 - 20 воспитанников, № 8 – 21 воспитанник;
- подготовительные группы № 1, № 5 — по 20 воспитанников соответственно;
- вторая младшая группы № 3 и № 7— по 18 воспитанников соответственно;
- ГКП смеш.ранняя № 12, № 9, № 11 и № 10 смеш.дошкольная – по 10

воспитанников в каждой группе.

№	Критерий	Количество	%
1	Всего детей (список)	151	100
2	Всего семей:	139	100
3	Из них полных семей	130	93,5
4	Неполных семей (1 родитель)	9	6,5
5	Многодетных семей	28	
6	Опекаемых детей	0	0
7	Детей — сирот (нет родителей, воспитывают опекуны или родственники)	0	0
8	Детей - инвалидов	2	1,3
9	Семей социального риска	0	0
	Национальность семей		
1	Русские	110	79
2	Армяне	12	9
3	Беларуссы	1	0,72
4	Смешанные семьи	12	9
5	Ассирийцы	1	0,72
6	Адыгейцы	1	0,72
7	Азербайджанцы (Лизгины)	1	0,72
8	Езиды	1	0,72
	Возрастная группа родителей		
1	До 30 лет	91	33,8
2	От 31 до 40 лет	149	55,4
3	Выше 40 лет	29	10,8
	Образование родителей		
	Женщины (139)		
1	Среднее	10	7,2
2	Средне-специальное	57	41
3	Высшее	72	51,8
	Мужчины (130)		
1	Среднее	16	12,3
2	Среднее-специальное	50	38,5
3	Высшее	64	49,2
	Социальное положение		

1	Специалисты	46	17,1
2	Служащие	65	24,1
3	Рабочие	85	31,6
4	Не работают	73	27,2
5	Инвалиды	0	
Социальное неблагополучие семьи %			
Показатель			
1	Нестабильные жилищные условия	0	0
2	Низкий материальный уровень (малообеспеченные)	0	0
3	Неблагоприятный эмоциональный климат	0	0

Согласно социальному паспорту, который обновляется ежегодно и по мере необходимости, БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61» посещают дети из полных, неполных, многодетный и малообеспеченных семей.

4.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработано перспективное планирование по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели.

В ДОУ разработаны модели недели, дня по всем группам, количество учебной нагрузки на воспитанников, требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня соответствуют требованиям Сан ПиН.

Педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее эффективного решения образовательных задач.

Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей Российского общества. В течение года содержание работы групп проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта». Данная педагогическая модель, помогает руководителям и воспитателям ДОО компетентно организовать воспитательную работу, направленную на приобщение детей к ценностям российского общества.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников имеются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет педагогам легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. В конце периода работы по каждой теме проводится итоговая развивающая ОД.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для ОД учебно-тренирующего характера.

Дополнительное образование в БДОУ не осуществляется.

Контрольная деятельность в ДОУ

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) контроля	оперативный, тематический, фронтальный
Периодичность проведения контроля	В соответствии с годовым планом ДОУ
Формы отчетности	справки о результатах контроля, аналитические справки, протоколы, бланк оперативного контроля, схемы контроля, протоколы педагогического совета, общего собрания трудового коллектива.

Должностной контроль осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой и заведующим хозяйством в рамках полномочий, определенных приказом руководителя образовательного учреждения.

Методами должностного контроля являются: анализ документации, обследование, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Сведения о несовершеннолетних, выявленных за нарушения Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» отсутствуют.

4.3 Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

В учреждении имеются: музыкально-спортивный зал (площадь - 53 кв. м), медицинский кабинет, спортивная площадка, оборудованные участки для прогулок и игр детей.

В групповых комнатах имеются уголки «Здоровья» с оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеется уголок психологической разгрузки (уединения).

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников осуществляется в рамках освоения содержания образовательной программы и включает в себя практическую, игровую и познавательную деятельность, в ходе которой дети осваивают безопасные способы поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В программу мероприятий сохранения и укрепления здоровья дошкольников включено:

- 5-ти разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин);
- правильное питание (разнообразие продуктов для растущего детского организма; витаминотерапия соками, фруктами, С-витаминизация);
- организация оздоровительной работы с детьми:
- организованная образовательная деятельность по физической культуре - 3 раза в неделю (одно занятие на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста в осенне-зимне-весенний период, все занятия на улице в летний период);
- ежедневно утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика после сна, приём детей и утренняя гимнастика в летний период на улице;
- организация летней оздоровительной работы (закаливание, спортивные мероприятия);
- индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия; обучение детей приемам самомассажа рук, лица, ушных раковин;
- артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В программу мероприятий по пропаганде ЗОЖ включено:

- фотовыставки, выставки творческих работ детей и родителей;
- создание комфортной развивающей среды: музыкально физкультурный зал с разнообразным физкультурным оборудованием, уголки двигательной активности и уединения в каждой группе;

В БДОУ применяются различные методы и приемы здоровьесберегающих технологий:

- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии СанПиН и с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие образовательной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Организация мониторинга уровня работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей

мониторинг	специалисты	сроки
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	2 раза в год
Антропометрические показатели	Воспитатели	2 раза в год
Анализ заболеваемости	Специалист по ОТ, соц.педагог	ежеквартально
Медицинский осмотр	Узкие специалисты Детской поликлиники	1 раз в год (старший дошкольный возраст)

Заболеваемость детей в ДООУ в днях на одного ребенка составила за 2025 год 4,3 дня. В 2025 году особое внимание работники БДООУ уделяли оздоровительным мероприятиям, щадящему режиму и проведению большого времени на свежем воздухе. Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДООУ.

Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

Программа по обеспечению психологической безопасности личности ребенка в дошкольном учреждении включает:

- Комфортную психологического состояния детей организацию режимных моментов: сна, питания и т. п.
 - Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок. Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.
 - Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.
 - Развитие предметно-пространственной среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.
- В образовательном процессе используются тренинги общения, приемы театрализации, решение проблемных ситуаций, совместные мероприятия для детей разного возраста, просмотр презентаций и учебных видеофильмов.

4.4. Обеспечение безопасности

В Учреждении целенаправленно проводится работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса.

В детском саду имеются следующие средства обеспечения безопасности:

- установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлено видеонаблюдение по периметру территории;
- установлен домофон на входной калитке;
- установлена охранная система сигнализации во всех помещениях ДООУ.

С организациями, обеспечивающими функционирование данных средств безопасности, заключены договора обслуживания. Принимаются меры

антитеррористической защищенности.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции ОТ.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников Учреждения.

С целью обеспечения противопожарной безопасности два раза в год проводится инструктаж персонала по технике безопасности и охране труда, в соответствии с планом проводится замена и перезарядка огнетушителей. Педагогами ДОУ проводятся мероприятия с детьми по ОБЖ, учебные тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Разрабатываются и проводятся мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

В БДОУ есть в наличии паспорт антитеррористической защищенности, а так же разработан паспорт безопасности.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля ОТ. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно производится замена светильников.

Заключен договор с ООО «Кобра-Гарант» - экстренный вызов.

Строго организован пропускной режим, заключен договор на охрану учреждения с ООО ЧОП «Кобра - Гарант». Учреждение охраняется круглосуточно тремя охранниками.

Целостное ограждение по периметру территории.

Мебель в группах закреплена. Шкафы для моющих средств оснащены замками.

Имеются планы и знаки эвакуации. В группах частично заменена посуда.

Приобретены моющие (для прачечной и кухни) и дезинфицирующие средства.

В ДОУ оформлены стенды: «Охрана труда», «Уголок по безопасности дорожного движения».

На сайте ДОУ регулярно обновляется страница «Безопасность ДОУ»

4.5. Вовлечение семей в образовательный процесс

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (Устав, договор,

экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование). Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, открытые просмотры педагогического процесса.
4. В ДОУ организована консультативная поддержка родителей: регулярно проводятся индивидуальные консультации, онлайн консультации, беседы, онлайн семинары.
5. Художественные выставки, конкурсы.
6. Информационные уголки в группах.

С целью совершенствования сложившейся в ДОУ системы работы с семьей в годовой план 2025-2026 учебного года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем году.

В 2025 году в ДОУ проводились родительские собрания, конкурс совместных работ детей и родителей к осеннему празднику, новому году, 23 февраля, 9 мая, акция «Свеча памяти», «Сад Победы», мероприятия «Помним, гордимся», «Окна Победы», Весенняя ярмарка.

Не реже одного раза в месяц обновляется информация для родителей на стендах в группах: «Уголок для родителей» и на стендах ДОУ.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Благодаря эффективному руководству в ДОУ сформировался стабильный, инициативный, творческий педагогический коллектив.

Административный состав						
Фамилия Имя Отчество	должность	Образование, № диплома, ВУЗ, год окончания, факультет	Общий/п ед. стаж	Курсы (год)	Награды	Категор ия
Рогачева Ирина Васильевна	Заведующая	1.Высшее, АВС № 0491352 Институт международного права, экономики гуманитарных наук и управления им. К.В. Россинского, 2000 г. Педагогика и методика начального образования 2.Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», 2312 №002632, 2014 г.	30/30	Февраль, 2026, 72 часа, ИРО КК	Почетный работник сферы образования РФ	первая
Арефьева Лариса Николаевна	Старший воспитатель	1.Среднее профессиональное, УТ № 342510, Краснодарское педагогическое училище № 1, 1995г.в., воспитатель в дошкольных учреждениях 2. Высшее, АВС № 0470431, Кубанская государственная академия физической культуры, 1998г.в., методист дошкольного воспитания, преподаватель физической культуры	25/23	апрель, 2026, ИРО КК, 72 часа	Почетная грамота министерства образования, науки и молодежной	высшая

Мирошник Юлия Анатольевна	Методист	1.Среднее профессиональное, УТ № 342510, Краснодарское педагогическое училище № 1, 1995г.в., воспитатель в дошкольных учреждениях 2. Высшее, АВС № 0470431, Армавирский педагогический институт, 1998г.в., методист дошкольного воспитания	22/17	апрель, 2023, ИРО КК, 72 часа		
---------------------------------	----------	---	-------	-------------------------------------	--	--

Педагогический состав:

- музыкальный руководитель- 1
- инструктор по физической культуре- 1
- учитель – логопед- 1
- психолог- 1
- воспитатели дошкольных групп- 1

Всего пед. работников	Образование				Результаты аттестации				Стаж работы					Возрастной состав				
	Высшее/выш. пед.	Ср. профес./ср. профес . пед.	Нач. профессиональное	Ср. (полное) общее	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 55 лет	От 55 до 60 лет	Свыше 60 лет
17	11	6	-	-	5	11	1	0	0	4	1	4	8	2	1	12	2	

Средняя заработная плата педагогических работников за 2025 года составляет 56,296 тысяч рублей.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям. Педагоги БДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, семинарах, методических объединениях района, и обменом практического опыта с коллегами - проводят мастер-классы, участвуют в работе творческой группы детского сада. Все педагоги занимаются самообразованием. Высокий рейтинг педагогического коллектива позволяет поддерживать имидж дошкольного учреждения.

5.2 Оценка качества методического, библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении имеется литература по внедрению новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы. Имеется методическая литература для обеспечения реализации ОП ДО.

Большая часть учебно - методической литературы обновлена в 2021 году. Активно используются электронные пособия: наглядно-демонстрационный материал CD-дисках, презентации. Действует и регулярно обновляется сайт учреждения.

6. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

Групповые помещения, объекты для проведения практических занятий

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Помещение разделены на зоны: игровые, двигательной активности, познавательные.

Представлены центры развития:

«Центры познавательно исследовательской деятельности», «Мини лаборатории для экспериментирования»;

«Центр природы»;

«Центры сенсомоторики»;

«Центр математического развития»;

«Центр конструктивно модельной деятельности»;

«Центры сюжетно-ролевых игр»;

«Центры игр с правилами»;

«Центры нравственно патриотического воспитания»;

«Центры речевого развития»

«Книжные уголки»;

«Центры театрализации»;

«Центры творчества»;

«Центры музыкального развития»;

«Уголки релаксации»;

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Библиотека

Библиотека детского сада находится в методическом кабинете Детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой (на стеллажах, в зоне доступа дошкольников), нормативно-правовыми источниками и методической литературой по всем направлениям развития воспитанников, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.). Разработано Положение о библиотечно – информационном обеспечении, Приложение о списке методической литературы ознакомится по ссылке

Объекты спорта

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Оборудован физкультурный зал, построен современный стадион с мягким покрытием, футбольными воротами, баскетбольными кольцами, спортивный комплекс состоит из лабиринта, турников различной высоты, горки для лазанья.

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и детьми с ОВЗ

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ОД по освоению Программ, но и при проведении режимных моментов.

Условия питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Доставка продуктов питания осуществляется централизованно. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду осуществляется сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты, соки. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада. Пищеблок ДООУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильником. В ДООУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Одним из важных направлений в деятельности ДООУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно – образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ(информационно-коммуникативных технологий).

Информационная база ДООУ оснащена:

электронной почтой;

выходом в Интернет;

разработан и действует сайт ДООУ.

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного процесса через призму информатизации, мы считаем, что компьютер может и

должен стать тем инструментом, который позволяет: во-первых, повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, так как:

включение в образовательную деятельность мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает ее наглядность;

использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности позволяет организовать изучение материала каждым воспитанником индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе;

сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки группового помещения, того объема информации, которая предоставляется воспитателем или родителями.

Электронные образовательные ресурсы, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лиц с ОВЗ

Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы и другие. В своей практике используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками. Мультимедийное оборудование активно используем на родительских собраниях, досуговых мероприятиях, мастер-классах. Педагоги участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми разных возрастов. Накоплена обширная медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая развивающие презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги).

Список используемых ЭОР в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Краснодарского края — <http://edukuban.ru/>;

Муниципальные органы управления образованием: <https://uodinskoi.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;

Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Айрис –Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>

Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>

Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>

Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>

Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index>

Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>

Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>

Журнал «Право и образование» - https://pub.asobr.org/mags_pravo/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронная детская энциклопедия – <https://dolzhennat.ru/>

Национальная электронная библиотека для детей – <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>

В ДОО имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников с нарушениями речи.

С целью повышения качества оснащения и построения предметно пространственной среды рекомендуется:

1. Продолжить работу по организации доступности РППС для детей инвалидов.
2. Пополнить РППС групп и кабинетов специалистов игровым и развивающим материалом и оборудованием, согласно мониторингу потребностей, в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
3. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.
4. Разработать паспорт организации группового пространства, отвечающего современным требованиям.

7. Оценка функционирования внутренней системы мониторинга качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В системе оценки результатов освоения Программы БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61» отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

На основании Закона «Об образовании в РФ» в ДОО разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования». Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Анализ внутренней системы мониторинга качества образования в ДОО включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;

- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управления в ДОО.

Методы сбора информации:

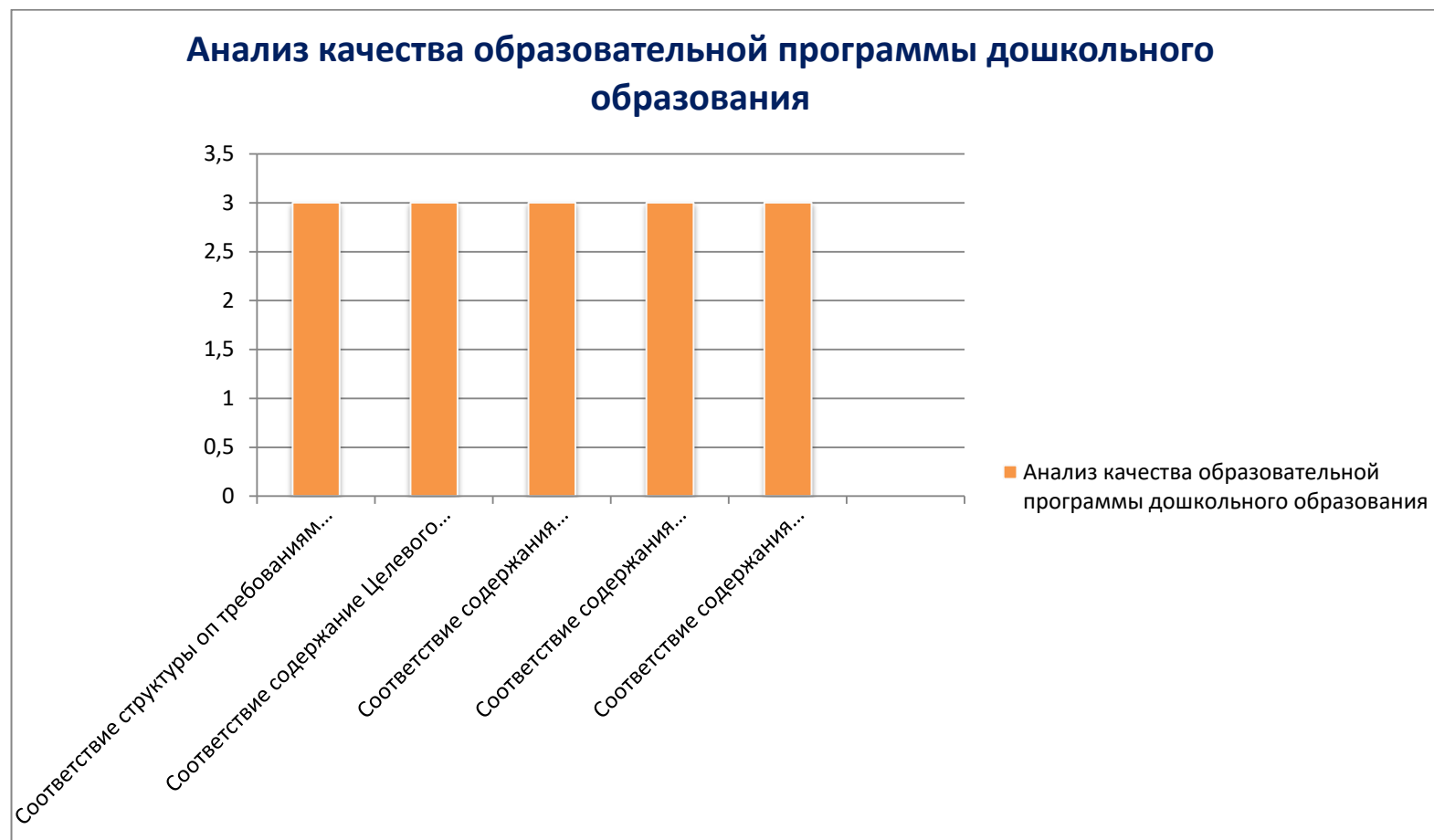
- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение.

Предметом ВСМК ДО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Анализ критериев ВСМК ДО осуществляется согласно установленным уровням и выражается цифровым результатом где:

- 1- Показатель скорее не подтверждается
- 2- Показатель скорее подтверждается
- 3- Показатель подтверждается
- 4- Показатель подтверждается с превосходством.



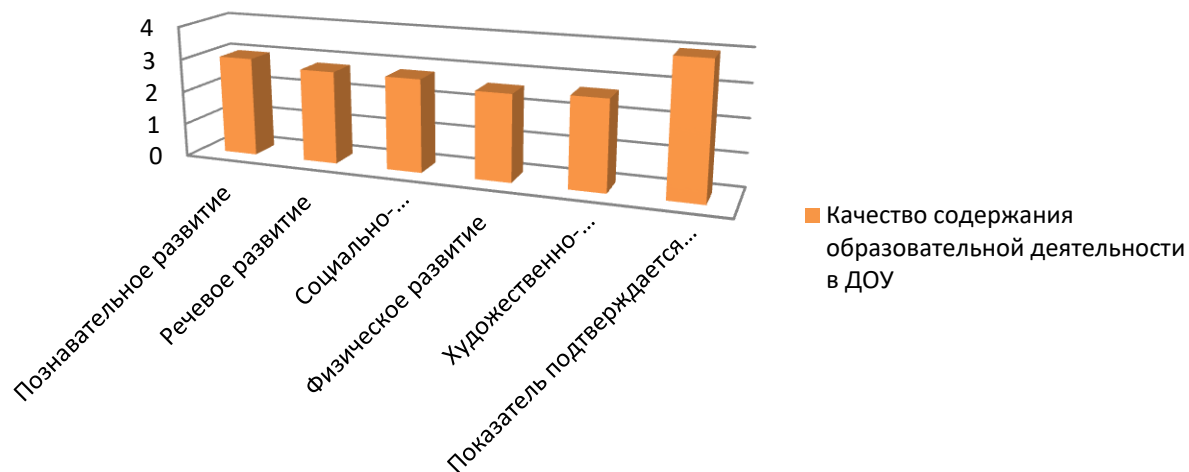
Общий вывод по критерию. Результаты экспертной оценки Программ ДОУ показали базовый уровень качества:

Программа утверждена заведующей ДОУ, утверждена на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программы ДОУ при приеме ребёнка в детский сад. Структура Программы ДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре.

Анализ соответствия Программы требованиям ФОП ДО показал, что необходимо включить в пояснительную записку ОП ДО цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания

КРИТЕРИЙ 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ



Параметр 2.1	Познавательное развитие Выявлен дефицит в: - педагоги редко используют математическое экспериментирование в образовательной деятельности.
Параметр 2.2	Речевое развитие Выявлен дефицит в: - Побуждать детей к словотворчеству, придумывать название литературных произведений, имена героям, сочинять сказки. - Педагоги недостаточно побуждают интерес к письменной речи (игры в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.)
Параметр 2.3	Социально-коммуникативное развитие По показателю выявлен недостаточный уровень - Взрослые не достаточно способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях, недостаточно проявляют уважение к личности ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения) - поощрения самостоятельности в разных видах деятельности, стимулируют организацию игровой деятельности.

Параметр 2.4	Физическое развитие Выявлен дефицит: - Педагоги недостаточно, в течение дня, побуждают воспитанников к разнообразным видам активности (ходьба, бег, лазанье, метание). - недостаточно осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния. Не всегда варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. - Не всегда при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя игровые приемы - Педагоги редко поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр
Параметр 2.5	Художественно-эстетическое развитие Выявлен дефицит: - в части приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, в развитии представлений о разных видах музыкального искусства, недостаточно поддерживаются индивидуальные интересы детей в музыкальной деятельности. - зафиксирован дефицит в части организации экспериментирования детей с цветом, создания многофигурных композиций и объемных форм. - недостаточно созданы условия для совместной музыкальной деятельности, театрализации детей и взрослых. Недостаточный индивидуальный подход в организации театрализации, права выбора средств для импровизации и самовыражения. - недостаточно побуждают детей к придумыванию новых сюжетов постановок, атрибутов и костюмов

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности показали базовый уровень, что свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям.

В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов.

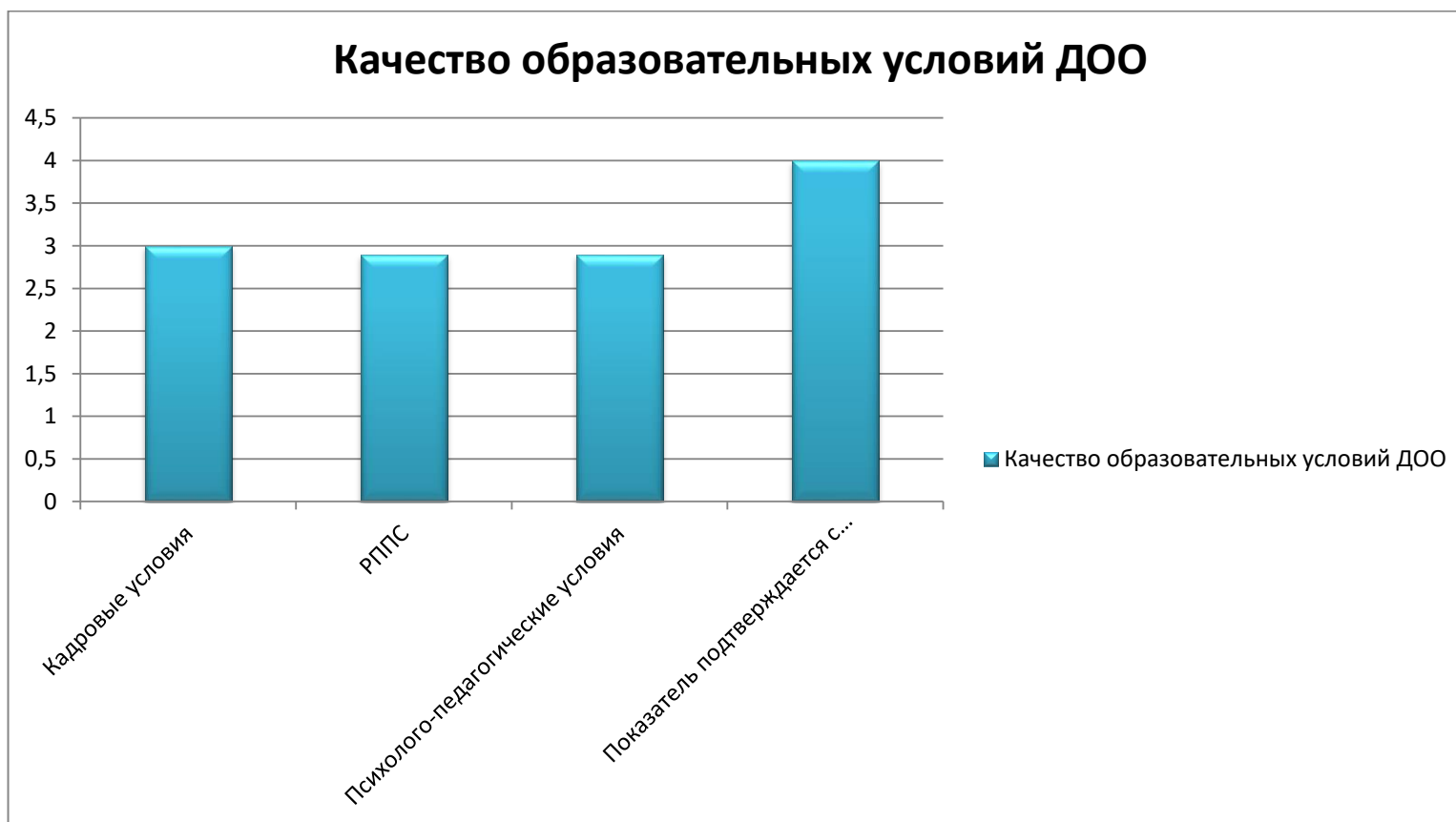
Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у воспитанников происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым, показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи. Для достижения превосходного уровня необходимо откорректировать систему организации образовательной деятельности, повышать педагогическую компетенцию педагогов в вопросах формирования и развития творческих способностей детей в процессе интеграции музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности.

Необходимо совершенствовать образовательный процесс ДОО, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, выстроить систему поддержки детской инициативы в ДОО во всех видах деятельности.

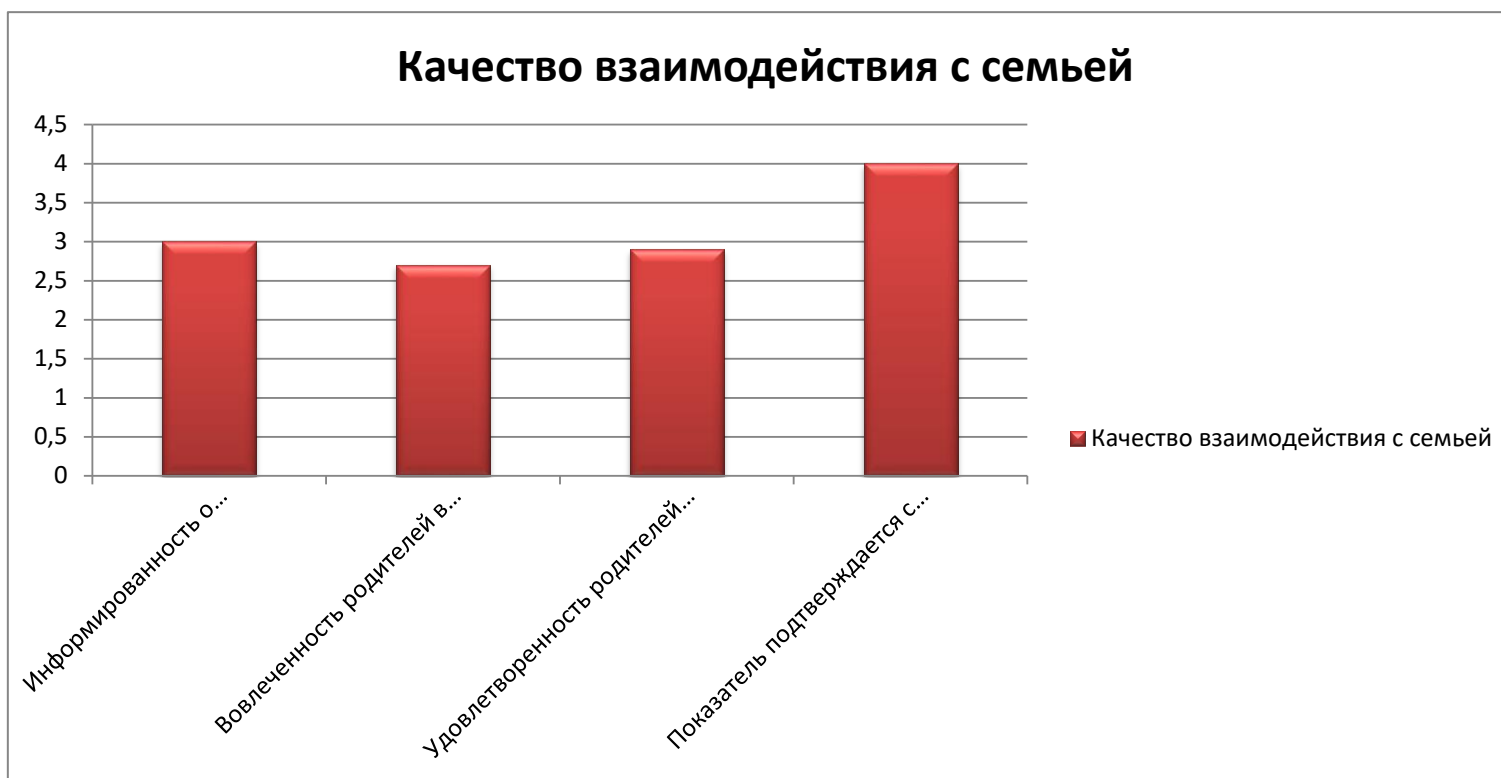
КРИТЕРИЙ 3. Качество образовательных условий



Параметр 3.1	По данному критерию усилить работу по диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, учитывать полученные результаты при методическом планировании. Проанализировать и доработать локальные акты, направленные на профессиональное развитие педагогических работников
Параметр 3.2	По данному показателю есть пробелы в области доступности РППС: не все полки открыты, в некоторых шкафах наблюдается хранение методических материалов педагога, в небольшом количестве представлены предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули и т.д.), отсутствуют элементы «говорящей» среды (социальные опросы и азбуки темы). Пространство в недостаточной степени трансформируется самими детьми, что является выявленным дефицитом компетентностей педагогов.
Параметр 3.3	По данному показателю прослеживается дефицит в пункте предоставления педагогами достаточного количества ситуаций выбора для дошкольников.

Общий вывод по критерию. Подтвержден базовый уровень качества образовательных условий в ДОУ. Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды показали, что для достижения превосходного уровня необходимо направить деятельность коллектива на комплексное развитие пространственной предметно-развивающей среды в части доступности и трансформируемости.

КРИТЕРИЙ 4. Качество взаимодействия с семьей



Параметр 4.2	Вовлеченность в образовательный процесс. По данному параметру выявлен недостаточный уровень участия родителей в образовательной деятельности, учета мнения родителей при подготовке и проведении праздников.
Параметр 4.3	Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг. Организовано анонимное анкетирование родителей по всем показателям. В результате выявлен достаточный уровень информированности родителей о деятельности ДОО.

Общий вывод по критерию. Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников показали, что в ДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ, в общественном управлении ДООУ, функционирует Совет родителей.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показали, что подтвержден базовый уровень качества взаимодействия с семьей.

Для достижения превосходного уровня необходимо выстроить систему по созданию открытой для родителей образовательной среды в ДООУ, учета мнения родительской общественности по вопросам организации образовательной деятельности, необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, в планировании работы учитывать социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

КРИТЕРИЙ 5. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества слуг по присмотру и уходу



Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Данный параметр подтверждается, что говорит о создании условия для сохранения здоровья детей, высоком уровне проводимой работы, четкой системе контроля состояния здоровья воспитанников ДООУ.
Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Организовано анонимное анкетирование родителей по всем показателям. Данный параметр зафиксирован с хорошим кчеством, в ДООУ созданы все условия для безопасного пребывания детей в детском саду.
Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Организовано анонимное анкетирование родителей по всем показателям. Данный параметр зафиксирован с хорошим качеством.

Общий вывод по критерию. Организовано анонимное анкетирование родителей по всем показателям, в результате чего выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании превосходных условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО.

КРИТЕРИЙ 6. Качество управления в ДОО



Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Усилить работу по поддержке молодых специалистов ДОО
Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Данный параметр зафиксирован с хорошим уровнем качества.

Общий вывод по критерию. По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о реализации отлаженной системы внутренней оценки качества.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСМКО) ДООУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне. Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования ДООУ, разработаны следующие управленческие решения:

Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ:

- Совершенствовать образовательный процесс ДООУ, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у воспитанников инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, выстроить систему поддержки детской инициативы в ДООУ во всех видах деятельности.

- Повышать педагогическую компетенцию педагогов в вопросах формирования и развития творческих способностей детей в процессе интеграции музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности.

Взаимодействие ДООУ и семьи

- Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДООУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей, мнения и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, в планировании работы учитывать социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие комфортность условий предоставления
образовательных услуг**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	197
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	51
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	31%

3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	региональный уровень;	количество победителей	2
	федеральный уровень;	количество победителей	нет
	международный уровень.	количество победителей	нет

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	нет
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	да
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	да
	специальных кресел-колясок;	да/нет	да
	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	да
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	да
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	да
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да

**Перечень дополнительных показателей самообследования
организации дополнительного образования**

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, классов, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.	2
2.	Количество мультимедийных проекторов	4
3.	Количество интерактивных досок и приставок (всего в организации)	2
4.	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	95%
5.	Количество электронных образовательных ресурсов (электронных и учебных пособий)	9
6.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	да

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие тренажерного зала	да
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки	да
3.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	да
4.	Наличие медицинского кабинета	да

3. Условия для индивидуальной работы с детьми

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да

4. Наличие возможности оказания детям психолого-педагогической и социальной помощи

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие коррекционно-развивающих занятий с детьми	да
2.	Наличие действующих программ оказания помощи детям в получении дополнительных профессиональных навыков	да

5. Наличие условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования	да
2.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь	да
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, ООД, концерты и т.д)	да
4.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для детей с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т. д.)	да
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да