

Согласовано

Начальник управления образования
администрации муниципального образования

Динской район

(должность)

М.А. Ежкова

(подпись)

202__г.



Принята на педагогическом совете

БДОУ МО Динской район

«Детский сад № 61» № 1

от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий БДОУ МО Динской район

«Детский сад № 61»

Рогачева И.В.

Приказ № 79 от «31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«Детский сад № 61»
на 2023 - 2027 гг.**

Содержание		Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2023-2027 гг.	4
3.	Информационная справка об учреждении	7
4.	Анализ деятельности ДООУ	9
5.	Результаты SWOT - анализа потенциала БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61» по результатам ВСКМ ДО	12
6.	Стратегические направления в развитии образовательной организации	13
7.	Концепция и стратегия развития ДООУ	13
8.	Содержание и направления по реализации программы развития	17
9.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	19
10.	Оценка результативности инновационной деятельности.	22
10.1	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.	22
10.2	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	23
11	Финансирование Программы развития	25
12	Список литературы	25
13	Приложение	26

1. Пояснительная записка

Программа развития БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61» (далее - ДОУ) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на долгосрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе представлены:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Внутренняя оценка качества образования ДОО.
3. Развитие педагогического потенциала воспитателей и специалистов ДОУ.
4. Создание условий для самоопределения и социализации личности воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
5. Формирование культуры здорового образа жизни.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Важным вопросом программы развития стало внедрение новой программы воспитания, которая призвана сделать акцент на формировании у дошкольников правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, развитие чувства патриотизма и гражданственности.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в

школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в станице, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2023-2027 гг.

Наименование программы	Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 61» на 2023-2027 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	• Главными основаниями для разработки Программы развития стали: Федеральные: • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.3 ст.28) • Конвенция о правах ребёнка • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. 02.12.2013 №328-ФЗ • Семейный кодекс РФ • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Указы Президента РФ: • Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.» • Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной

	безопасности детей до 2030» - Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 Стратегии РФ - Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на 4 период до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р Концепции РФ - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р - Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 6.05.2023). Приказы Министерства просвещения РФ - Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с 01.09.2023) - Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 №763 «Об утверждении положения о психолого-медикопедагогической комиссии» - Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» Иные: - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". - Устав ДОУ - Образовательная программа бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 61»
Разработчики программы	Бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 61»: заведующая Рогачева И.В., старшие воспитатели: Арефьева Л.Н., Мирошник Ю.А. творческая группа педагогов ДОУ.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных
Цель	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ

Задачи	- Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечить социализацию каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. -Создать материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы оценки качественного образования в ДОУ. - Использовать возможности сетевого взаимодействия и интегрировать в образовательный процесс в рамках экспериментальной, интеллектуальной и инновационной деятельности. - Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. - Формировать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей, заключается в создании условий для вовлечения родителей в образовательный процесс, повышения их психолого-педагогической компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Основные функции Программы	– определяет стратегию развития детского сада; – выделяет приоритетные направления работы; – ориентирует всю деятельность на конечный результат; - повышает мотивацию инновационной профессиональной деятельности педагогов.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2023-2027 гг.	Принцип системности целостный подход, Взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. Принцип - гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. Принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал форме. Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа. 1-ый этап - подготовительный (2023-2024уч.г) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап - практический (2024-2026уч.г) - апробирование модели, обновление содержания организационных

	форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-ий этап - итоговый (2026-2027уч.г.) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровне. 4. Повышение мотивации к профессиональным компетенциям в соответствии с требованиями профессионального стандарта деятельности педагогов ДОУ. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. 1. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на методических объединениях, конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация

Наименование ДОУ (вид) - документ, подтверждающий статус	Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом: бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динского района «Детский сад № 61» Сокращенное наименование: БДОУ МО Динской район «Детский сад №61» Организационно-правовая форма: образовательное учреждение Тип: бюджетное учреждение Вид: детский сад
---	---

	- Устав ДООУ, утвержден постановлением администрации МО Динской район № 1248 от 31.08.2020 года - ИНН 2330035125 - КПП 233001001 - ОГРН 1072330001611 - Лицензия серия 23Л01, № 0000163; от 11.07.2012 г. (на образовательную деятельность, бессрочно) - Лицензия серия ЛО 23-01, № 003511, от 04.12.2012г. (на медицинскую деятельность, бессрочно) - Учредитель Управление образования администрации муниципального образования Динской район год основания 2009
Режим работы в БДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12-часовое пребывание детей с 07-00 до 19-00
Управляющая система	<u>Заведующая</u> - Рогачева Ирина Васильевна <u>Старший воспитатель</u> - Арефьева Лариса Николаевна <u>Методист</u> - Мирошник Юлия Анатольевна <u>Заведующая хозяйством</u> - Корнеева Наталья Александровна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Юридический адрес: 353211, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская, улица Широкая, дом № 2; Фактический адрес: 353211, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская, улица Широкая, дом № 2; Телефон: 8-(86162)-49-7-26 Электронная почта: mdoy61@mail.ru; bdou61@mail.ru Сайт: https://ds61-uodinskoi.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено по адресу ст. Новотитаровская, ул. Широкая, 2 находится на Федеральной трассе Краснодар-Ейск. Здание детского сада рассчитано на 4 групповых ячейки (группа, спальня, раздевалка) построено по проекту в два этажа, из строительного материала - туф, центральное газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Инфраструктура ДООУ	В основном здании имеется: групповые помещения, спальни, раздевалки; музыкальный зал, кабинет для спортивного инвентаря, психолога - логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский блок (процедурная, изолятор, кабинет медсестры, туалетная комната), кабинет заведующего. Здание для групп ГКП состоит из группового помещения, прихожей и туалетной комнат. Отдельно стоящее здание пищеблока, в котором имеется полный набор помещений согласно СанПин 2.4.3648-20 (горячий цех, овощной цех, мясной цех, моечная кухонной посуды, сыпучий цех, комната для персонала, душ, туалет). На территории здание газовой котельной, и прачечной. Территория благоустроенная. Имеется 5 оборудованных участка для прогулок, спортивная площадка, площадка по ПДД, пруд с рыбками и водными растениями, мини музей под открытым небом Казачья усадьба, огород, теплица для организации трудовой и экспериментальной деятельности, наблюдения с детьми, метеоплощадка, краеведческий уголок.
Модель ДООУ (количество групп, структурных	Проектная мощность детского сада - 4 группы. Фактическая мощность - 7 групп. В дошкольном учреждении функционирует 11 групп. Из них общеразвивающей направленности полного дня:

подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа; - 4 группы кратковременного пребывания. Структурные компоненты: - Групповые комнаты; - Музыкально - спортивный зал; - Кабинет учителя-логопеда; - Медицинский кабинет, процедурный кабинет; - Кабинет заведующего; - Методический кабинет; - Пищеблок; - Прачечная.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей	Через наблюдения и описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: - мониторинг качества образовательного процесса (в течение года предварительный, итоговый); - воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); - коррекционный - педагогической помощи родителям (просвещение родителей, консультационно-методическая помощи семье, пропаганда педагогических знаний)
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Общеобразовательная программа разработана рабочей группой педагогов БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61», в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, а также - Парциальной программой туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова; - Парциальной программой раннего физического развития детей» под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой, Особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Традиции детского сада	– Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тыла; – Встречи с выпускниками детского сада; – «Агро - группа»; – «Эколята - дошколята»; – Посещение музея военной славы на базе БОУ СОШ №35; – Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным

	календарём; – Недели здоровья; – Спортивные семейные праздники; – Экологические акции; – Волонтерские акции; – Нравственно-патриотические акции
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает: - Крестьянско-фермерским хозяйством Ильченко Ю.В. - Домом культуры станицы Новотитаровская - Краевым Эколого-биологическим центром - Детской библиотекой станицы Новотитаровской БОУ СОШ № 35

4. Анализ деятельности ДОО

Программа развития учреждения на 2017-2023 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 61» на период 2017 - 2023 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОО;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОО на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно

работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОО;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования, показали, что в ДОО в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы

педагогами ДООУ проходит через: участие в семинарах, конференциях, выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на районном и краевом уровне участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

5. Результаты SWOT - анализа потенциала БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61» по результатам ВСМК ДО

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>1. Кадровое обеспечение.</i>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города.	<u>Дисбаланс в нагрузке.</u> Опытные педагоги получают дополнительные обязанности (наставничество, методическая работа), в то время как молодые специалисты пока не могут взять на себя сложные задачи. <u>Размывание стандартов работы</u> Разные подходы опытных и молодых педагогов могут привести к несогласованности воспитательно-образовательного процесса. <u>Конкуренция вместо сотрудничества.</u> Если не создать атмосферу взаимопомощи, возможны конфликты между «старыми» и «новыми» кадрами. <u>Снижение общей эффективности.</u> Пока молодые специалисты набираются опыта, качество работы группы или ДООУ может временно упасть.
<i>2. Материально-техническое обеспечение</i>			
Наличие материально -	Недостаточность оснащения	Дооснастить учреждение	Недостаточное финансирование.

технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	цифровой образовательной среды.	компьютерным оборудованием.	
<i>3. Содержание образовательной деятельности</i>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках инновационной деятельности	Отсутствие программ по Работе с одаренными детьми	Разработка программ социально-коммуникативного развития дошкольников, в том числе и в работе с одарёнными детьми «Агрономы», «Юные туристы».	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
<i>4. Содержание оздоровительной работы</i>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением авторской программы Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья». Наличие оборудованного музыкально-спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у Родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).			
<i>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</i>			
Наличие в ДОУ муниципальной инновационной площадки «Ранняя профориентация для успешной социализации дошкольников», апробация и внедрение методических разработок МИП.	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду в рамках МИП.	<u>Пассивность родителей:</u> - низкий уровень участия в профориентационных мероприятиях; -формальное отношение к совместным проектам; -нежелание проявлять инициативу в организации экскурсий, встреч с представителями профессий. <u>Консерватизм педагогов:</u> -сопротивление новым формам работы («мы всегда делали по-другому»); -боязнь экспериментировать из-за риска неудачи; -предпочтение привычных, проверенных методов вместо инновационных. <u>Снижение мотивации детей.</u> -Если взрослые не проявляют энтузиазма, дошкольники: теряют интерес и не вовлекаются в игровые ситуации по профессиям; не задают вопросов о мире труда.
<i>6. Работа с родителями</i>			
Анкетирование родителей по Оценке качества удовлетворённости и предоставляемых образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.			
--	--	--	--

6. Стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Продолжить модернизацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- Создавать условия развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации; его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Совершенствование системы качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней оценки качества образования;
- Реализация системы по духовно-нравственному развитию дошкольников на основе регионального компонента ОП ДО;
- Обеспечить развитие кадрового потенциала ДОУ.

7. Концепция и стратегия развития БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно - образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно- образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической

педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации познавательно- исследовательской и проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- внедрение комплексной системы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, направленную на повышение их педагогической компетентности, формирование осознанного и ответственного родительства, а также обеспечение единства подходов к воспитанию и развитию детей в семье и дошкольном учреждении.
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

2. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

8. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
	1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСМК ДО»		
	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.		

1.	Реализация проекта «ВСКМ ДО»	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2023-2024	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2023-2024	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2023-2024	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для социально-коммуникативного развития детей. Разработка и реализация программ для этого направления. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам социально-коммуникативного развития детей.	постоянно	Заведующий, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами района, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности.	постоянно	Заведующий, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация условий для формирования у дошкольников культуры безопасного поведения. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам формирования у дошкольников культуры безопасного поведения.	постоянно	Заведующий, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности Проект «РППС»			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2023	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации	2023-2027	Заведующий,

	образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников согласно направлениям Программы развития		старшие воспитатели, завхоз
3.	Оснащение образовательного процесса учебно - методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и с направлениями инновационной деятельности	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели, завхоз
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Успех каждого педагога»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников Доу.	ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели,
4.	Выявление, обобщение и Транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Содружество»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
3.	Создание условий для Формирования положительного имиджа ДОУ, через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
4.	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных	2023-2027	Заведующий, старшие

	партнеров в рамках сетевого взаимодействия		воспитатели, педагоги
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество Проект «Шаг навстречу»			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями в рамках интеллектуального развития дошкольников	2023-2025	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
4.	Работа консультационного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей Качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно - образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2027	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги

9. Прогнозируемый результат реализации Программы развития предполагается, что:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с потребностей детей, педагогов, родителей.

- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе муниципальной инновационной площадки.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе муниципальных инновационных площадок.

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.

- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДООУ.

10. Оценка результативности инновационной деятельности.

Об успешности реализации Программы можно судить:

- По четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- По динамике изменения эффективности деятельности ДООУ по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей.

10.1 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Прогнозируемые результаты реализации Программы:

- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ФОП ДО;
- Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе;
- Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;
- Процент посещаемости воспитанниками учреждения;
- Заключение договоров с социальными партнерами;
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории;
- Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации;
- Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью;
- Доля педагогов, реализующих проекты;
- Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности;
- Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами;
- Доля родителей-посетителей сайта ДООУ;
- Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДООУ;
- Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДООУ, и освещается на сайте детского сада в форме: отчета о самообследовании учреждения, публичного доклада и анализа образовательной деятельности в годовом плане учреждения;

- В обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников в ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

10.2 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

1. Миссия и ценности.

Детский сад открытое, инновационное образовательное пространство, где каждый ребёнок развивается гармонично в атмосфере доверия, уважения и творчества.

Основные ценности:

- индивидуальный подход к ребёнку;
- партнёрство семьи и ДООУ;
- здоровьесбережение;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- открытость к инновациям;
- преемственность дошкольного и начального образования.

2. Образовательная среда

- **Развивающая предметно-пространственная среда** соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

- **Зоны развития** для разных видов деятельности: исследовательская лаборатория, творческая мастерская, центр конструирования, уголок природы, игровая зона с элементами профориентации.

- **Цифровая среда:** интерактивные панели, планшеты для образовательных игр, мультимедийное оборудование.

- **Экологическая зона:** теплицы, парник, огород на подоконнике.

- **Спортивные объекты:** физкультурный зал, спортивная площадка, туристическая площадка.

3. Образовательный процесс

- **Гибкие образовательные маршруты** с учётом индивидуальных особенностей и интересов детей.

- **Интеграция современных технологий:**

- проектная деятельность;
- STEM-образование для дошкольников;
- элементы цифровой грамотности;
- игровые технологии профориентации;
- здоровьесберегающие технологии.

- **Ранняя профориентация** через игровые ситуации, экскурсии, встречи с представителями профессий, тематические недели.

- **Преемственность со школой:** совместные мероприятия с учителями начальных классов, адаптационные программы.

4. Кадровый потенциал

- **Высококвалифицированный педагогический коллектив** с регулярной системой повышения квалификации.

- **Система наставничества** для молодых специалистов.

- **Творческая атмосфера** в коллективе, поощрение инновационной деятельности.
- **Психологическая поддержка педагогов,** профилактика профессионального выгорания.
- **Мотивационная система** (материальная и нематериальная) за достижения в профессиональной деятельности.

5. Взаимодействие с родителями

- **Партнёрская модель взаимодействия:** родители активные участники образовательного процесса.
- **Разнообразные формы просвещения:**
 - родительский университет;
 - мастер-классы и тренинги;
 - онлайн-консультации;
 - семейные клубы по интересам;
 - совместные проекты и мероприятия.
- **Открытость информации:** сайт ДООУ, мобильное приложение, социальные сети с регулярным обновлением контента.
- **Механизмы обратной связи:** опросы, ящики предложений, родительский совет с реальными полномочиями.

6. Управление и развитие

- **Эффективная система управления** на основе государственно-общественного участия.
- **Программно-целевой подход** к развитию ДООУ.
- **Внутренняя система оценки качества** образования с участием всех субъектов образовательного процесса.
- **Сетевое взаимодействие** с другими ДООУ, школами, учреждениями культуры и спорта.
- **Привлечение дополнительных ресурсов:** гранты, партнёрство с предприятиями, благотворительные программы.

7. Здоровье и безопасность

- **Здоровьесберегающая среда:** рациональный режим дня, сбалансированное питание, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- **Профилактика заболеваний:** закаливание, витаминотерапия, фитотерапия.
- **Психологический комфорт:** работа педагога-психолога, уголки релаксации, игровые терапии.
- **Безопасность:** современная система видеонаблюдения, контроль доступа, пожарная сигнализация, антитеррористическая защита.

8. Инфраструктура и материально-техническая база

- **Современное здание** с удобной планировкой, отвечающее всем санитарным и противопожарным нормам.
- **Специализированные помещения:** музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, медиатека.
- **Уличные площадки** с безопасным покрытием, зонами для разных видов деятельности.
- **Техническое оснащение:** компьютеры, интерактивное оборудование, мультимедийные средства обучения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия

11. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

Программа развития является результатом творческой деятельности администрации, сотрудников ДОУ, родителей и детей. Идеи, заложенные в программе развития соответствуют следующим документам:

- Закон РФ от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Конвенция о правах ребенка;
- Образовательная программа дошкольного образования БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61»;
- Локальный акт, по внутренней оценке, качества образования ДОУ.

Это и определило такие важные особенности программы развития, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность, актуальность. Предполагаемая программа развития может быть дополнена и усовершенствованная на протяжении 5 лет.

12. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.

Положение о ВСМК ДО

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования (далее ВСМК ДО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования *в бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования Динской район «Детский сад № 61»* (далее ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Для осуществления непрерывного сбора информации и системного анализа состояния дошкольного образования в БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61» в рамках ВСМК ДО используется инструментарий оценочных карт и показателей мониторинга качества дошкольного образования, разработанных на основе региональной системы мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края.

Внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования ДОУ предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСМК ДО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью оценочных процедур.

Основными пользователями результатов ВСМК ДО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

ВСМК ДО проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности по образовательным областям (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия; развивающая предметно - пространственная среда; психолого- педагогические условия);
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управления в ДООУ.

Ежегодное проведение ВСМК ДОО позволит выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности ДООУ, за счет принимаемых в организации управленческих решений по выявленным дефицитам и усиления результативности функционирования ДООУ.

2. Нормативно - правовые основы ВСМК ДОО

ВСМК ДОО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы. Российской Федерации "Развитие образования";
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

3. Основные цели и задачи ВСМК ДОО

Целью ВСМК ДОО является развитие БДООУ МО Динской район «Детский сад № 61», усиление результативности функционирования ДООУ за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на основе анализа выявленных проблем и дефицитов.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ в ДОУ.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы ДОУ за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

В основу ВСМК ДОУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

4. Организация и технология проведения ВСМК ДО

ВСМК ДО проводится по следующим позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество содержания образовательной деятельности;
- Качество образовательных условий в ДОУ;
- Качество взаимодействия с семьей;
- Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

• Качество управленческих решений в ДОУ.

№	Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП требований ФГОС ДО
		Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
		Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
		Параметр 1.4. Соответствие содержания дополнительного раздела (презентации) ООП ДО требований ФГОС ДО
2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
		Параметр 2.2 Речевое развитие
		Параметр 2.3 Социально- коммуникативное развитие
		Параметр 2.4 Физическое развитие
		Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
		Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
3.	Качество образовательных условия в ДОУ	Параметр 3.1 Кадровые условия
		Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
		Параметр 3.3 Психолого- педагогические условия
4.	Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОУ
		Параметр 4.2 Вовлечение в образовательный процесс
		Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОУ услуг.
5.	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
		Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
		Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
6	Качество управления в ДОУ	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
		Параметр 6.2 Программа развития ДОУ

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям П раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное

развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры. Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого - педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения. Принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в ДОУ с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Включение в ВСМКДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОУ позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОУ, поскольку дошкольное образование - это с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны - комплекс услуг, которые реализуются в течение всего дня в организации.

Критерий 6. Качество управления в ДОУ.

Качество управления в ДОУ понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

5. Методы сбора и обработки информации.

Проведение ВСМК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что должно способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений.

При проведении ВСМК ДО у детского сада есть возможность целенаправленно собирать информацию, сравнивать, обобщать результаты, выявлять точки роста и способствовать широкому распространению выявленных лучших педагогических практик для использования в интересах воспитанников, педагогов, родителей и законных представителей, и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Особенностью ВСМК ДО является то, что анализ работы проводят сами сотрудники внутри ДОУ.

Самоанализ проводится руководящими и педагогическими работниками ДОУ не реже 1 раза в год в любое время. ВСМК ДО ежегодно проводится в одной группе дошкольного возраста и одной группе ГКП, т.е. всего в двух группах детского сада.

С помощью самоанализа выявляются сильные и слабые стороны в работе. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы ДОО. Приказом по ДОО назначаются ответственные эксперты за сбор информации по всем критериям.

Экспертиза критериев 1, 4, 6 (6.2, 6.3) может проводиться в дистанционной форме. Критерии 2, 3, 5, 6 (6.1) анализируются в очной форме.

Анкетирование по 4 критерию проводится с родителями выбранных групп и может проводиться с использованием электронных форм «Яндекс. Документы». Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы.

После сбора всей информации составляется профиль качества ДОО с использованием всех данных, проводится обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО и намечаются точечные мероприятия по повышению уровня качества дошкольного образования.

6. Мониторинг показателей.

ВСКМ ДО проводится по приказу ДОО, в котором утверждаются даты проведения мониторинга и циклограмма его проведения, ответственные лица и сроки предоставления отчетной документации по результатам ВСКМ ДО.

Система показателей качества ВСКМ ДО позволяет провести анализ:

- качества документирования образовательной деятельности,
- качества образовательных процессов (образовательного, включая воспитательный с учетом содержания ПРПВ в ДОО; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);
- качества созданных образовательных условий (кадровых условий и пр.) включая качество организации пространства группы и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- качества деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками;
- качества удовлетворенности потребителей услуг ДОО;
- качества управления и развития ДОО.

Заявленные показатели в оценочных картах оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Уровень качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремится к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается»
оценивается в 1 балл.

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию,

поскольку данный уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается»
оценивается в 2 балла.

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняют требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного, но базовый уровень не достигается из-за 1-3 недочетов(нарушений). Данный уровень показывает, что для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» оценивается в 3 балла.

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение всех требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством»
оценивается в 4 балла.

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной организации.

7. Анализ результатов.

Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативных/позитивных), возможность учета результатов в управленческой деятельности.

Анализ обязательно включает в себя описание точечных рекомендаций для групп. Участвующих в ВСМК ДО.

Анализ проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОО;
- анализ качества документирования планирования и выстраивание содержания образовательной деятельности;
- анализ качества образовательного процесса, включая воспитательный компонент;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями);
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (внутренние помещения и внешняя территория);
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;
- анализ качества процессов управления и развития ДОО.

8. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

9. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВМОК ДОО.

По итогам ВСМК ДОО проводятся заседания педагогического совета ДООУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСМК ДОО, определяются: качество условий образования в ДООУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации образовательных программ в новом учебном году.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДООУ, для разработки и корректировки программы развития ДООУ, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДООУ, годового плана ДООУ.

10. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мероприятий и выводы по каждому из них. Итоговые мероприятия выполняют не только контролирующую, но и развивающую функцию и задают четкие ориентиры развития ДООУ.

11. Делопроизводство

Результаты ВМОК ДОО (информационно - аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечении срока хранения документация по результатам ВМОК ДОО передается в архив ДООУ.